# Handlingsplan för modersmålspedagoger till förskolan

## Bakgrund

**M**ed språkets hjälp får vi kontakt med andra människor. Språket är också betydelsefullt för vårt tänkande och därför väsentligt för människans hela utveckling. Den språkliga utvecklingen påbörjas redan innan födelsen. Spädbarnet kommunicerar med omvärlden på många olika sätt. Språket utvecklas sedan i samspel med andra och grunden för en positiv språkutveckling läggs i de tidiga åren.

**V**i modersmålspedagoger på **Språkservice 24** har formulerat en gemensam grund för vårt arbetssätt. Den innefattar syftet för vår pedagogik, samt grunddragen i vårt praktiska arbete för att uppnå detta syfte.

Vi arbetar med barn i varierande ålder (2-6 år) och olika språknivån när det gäller modersmålet.

Barnen har olika bakgrund; språkligt, kulturellt och geografiskt. Det vardagliga arbetet ställer krav på olika praktisk pedagogiska lösningar.

## Syfte

Vi vill medverka till en utveckling av samarbetet med förskolepersonal, och med föräldrar till barnen i modersmåls grupper.

Vi vill

* stärka barnets modersmål
* stärka barnets identitet
* främja barnets integration i ett mångkulturellt samhälle
* främja barnens respekt för varandras språk, kultur, traditioner och religion i

demokratisk anda

## Verksamhetsintegrering

Ett viktigt inslag i vårt arbetssätt är samarbetet med övrig personal. Vår verksamhet är en integrerad del av förskolans arbete.

Vi är tillsammans på samling, utevistelse, lekar, tema aktiviteter mm.

Språkobservationer ger oss grunden för att tillgodose barnens individuella behov.

Utvärdering tillsammans med förskolepersonalen är en förutsättning för att vi på bästa sätt kan främja barnets språkutveckling.

## Modersmålspedagogen uppdrag och förhållningssätt:

* Att stimulera barnens tal- och språkutveckling genom att använda ett rikt och varierat språk.
* Att ge barnen ett situationsbundet språk, sätta ord på det som sker här och nu.
* Att hjälpa barnet med att sätta ord på och bekräfta känslor.
* Att vi lyssnar och uppmuntrar varje barn till att vilja uttrycka sig och

berätta, både enskilt och i grupp.

* Att ge barnet tillräckligt med tid till att formulera sig.
* Att pedagogen svarar och bekräftar genom att omformulera och utveckla det barnet säger.
* Att i alla situationer ger en språkutveckling i dialog med barnet.
* Att pedagogen benämner föremål och aktiviteter i ord istället för bara ”den” och ”det”.
* Att i alla dagliga rutiner och aktiviteter ge barnen utrymme att lyssna och berätta.

## Så här arbetar vi i praktiken:

## Språkutvecklande:

* Vi använder språklekar, vi övar sångtexter, rim och ramsor och förtydligar dem med hjälp av rekvisita, t ex lek - djur, dockor och sångkort.
* Vi spelar spel, räknar tal till 5 eller till 10, pratar om månader, veckodagar mm.
* Vi har skapande aktiviteter och samtalar om färger, former, olika material och konsistenser.
* Vi följer temaarbete som barngruppen jobbar just nu. Vi ger kunskaper om omvärlden på modersmålet.

## Identitetsstärkande

I samarbete med övrig personal uppmuntrar vi barnet att vara stolt över sitt ursprung och språk, och därtill att ta till sig det svenska språket och kulturen. Därigenom vill vi bidra till att stärka barnets identitet. Samarbetet med barnens föräldrar är mycket viktigt.

Modersmålspedagogen fungerar som konkret förebild även för övriga barnen i förskolan.

Barnet ska kunna vara sig själv som individ stolt över sig själv och med känsla av samhörighet med sin bakgrund.

## Förskolans grupplanering

Tema:

Inriktning:

Rutiner:

## ***Individuella utvecklingsplanen***

(utvecklas av pedagogen)

Barnets namn: …………………………………………………………………………………… Ålder: ………………………..

Kartläggning av språknivån: