

Studiehandledning på modersmålet

En rapport från Skolinspektionen 2018 - 2019



Frågan är:

- Är studiehandledningen på modersmålet ett tillräckligt stöd för att eleverna ska kunna nå de kunskapskrav som minst ska uppnås?

Granskningen har fokuserat på tre övergripande aspekter

Om
studiehandledningen
på modersmålet är
anpassad till elevens
behov

Studiehandledares och
ämneslärares
samverkan kring
elevens
studiehandledning

Kompetens hos
studiehandledare och
ämneslärare

Hur är varje ämne uppbyggt?



- Utifrån kunskapskrav skapar man bedömningsituationer

Vad har Skolinspektionen granskat?

Om
studiehandledningen på
modersmålet till innehåll
och form är anpassad till
elevens behov

Studiehandledares och
ämneslärares samverkan
kring elevens
studiehandledning

Kompetens hos
studiehandledare och
ämneslärare

Vad har Skolinspektionen kommit fram?



Måste anpassas till elevens behov.
Innehåll och genomförande måste utgå
från elevens språk- och ämneskunskaper



Kartläggningen av elevens tidigare
kunskaper används inte alltid, vilket medför
att studiehandledningen inte alltid blir på
rätt nivå.



Eleverna behöver mer återkoppling.



Varför behöver Studiehandledare och ämneslärare samverka?

(enligt
Skolinspektionens
rapport)



För att skapa en gemensam bild av elevens kunskaper och en gemensam förståelse för ämnet.



För att planera elevens studiehandledning på modersmålet



För att följa upp elevens utveckling.



Att komma överens om hur respektive kompetens ska användas i undervisningen för att stödja elevens kunskapsutveckling på bästa sätt.

Vilka kunskaper skall studiehandledaren ha?


Kunskaper om det svenska skolsystemet



Styrdokumentet och förståelse av ämnet



Förståelse för studiehandledningen som stödform och studiehandledarens uppdrag.



Hjälp med studietekniken



att studiehandledningen inte reduceras till tolkning eller översättning, utan att det finns en pedagogisk linje.

Arbetsgång vid start och genomförande av studiehandledningen

- Att man först bedömer elevens språk- och ämneskunskaper
- Att insatserna anpassas efter elevens förutsättningar och behov
- Att skolan har kompetens om flerspråkighet,
- Att studiehandledaren och elevens lärare samverkar, och
- Att undervisning ges växelvis på elevens modersmål och på svenska, för att eleven ska utveckla verktyg för sitt eget lärande.



Vad kan en studiehandedare göra?

Hjälpa eleven med studieteknik.

”En studiehandedare är en bro mellan lärare och elever och ska inte vara tolk”.

Studiehandedare hjälper elever att formulera sig vid skrivuppgifter och att *förbereda sig inför muntliga redovisningar*

Studiehandedare hjälper eleven inför prov och tester i syfte att eleven klarar av examinationen.

”En studiehandedare är en bro mellan lärare och elever. Hen ska inte vara tolk utan att det ska finnas en pedagogisk linje”.

Tid och plats för studiehandledningen

- Studiehandledningen kan ges *i klassrummet under lektionen*

En del elever föredrar att vara i klassrummet eftersom de då har möjlighet att diskutera med resten av eleverna

- Studiehandledningen ges enskild före eller efter lektionen





Brister med studiehandledningen

- Studiehandledningen är inte anpassad efter elevens behov
- Problem kring den kompetens som studiehandledaren besitter.
- Tidsbrist för studiehandledningen. Tiden är lite.

Samverkan mellan ämneslärare och studiehandledare

- Lärare och studiehandledare kan ha en gemensam dialog kring såväl planering som uppföljning av stödet för varje enskild elev
- Studiehandledare och ämnesläraren möjligheter till gemensam planering
- *Jag och ämnesläraren går igenom varje elev, diskuterar kunskapskraven och var eleven befinner sig kunskapsmässigt”* säger studiehandledare

