



## TEMAT "YRKE"

**Namn** \_\_\_\_\_

**Efternamn** \_\_\_\_\_

**Skola** \_\_\_\_\_

**Klass** \_\_\_\_\_

**Börjar** \_\_\_\_\_

**Slutar** \_\_\_\_\_

# Skriva argumenterande text

Det finns två olika argumenterande texter, den argumenterande och den diskuterande texten.

En argumenterande text har till syfte att uttrycka en åsikt samt att argumentera för denna åsikt, att försöka övertala lyssnaren/läsaren att tycka samma sak.

Den diskuterande texten har till syfte att undersöka för- och nackdelar med en viss företeelse, för att på så sätt kunna utröna vad som kan vara det bästa alternativet.

## Struktur argumenterande text

### Inledning

Den argumenterande texten inleds med att du presenterar din åsikt.

### Innehåll

Därpå följer dina argument. Använd dig av både känslargument och av faktaargument för att få fram din åsikt.

Tänk på att förklara vad du menar med dina argument. Var tydlig!

### Avslutning

Du kan gärna avsluta din text med att återupprepa din åsikt som en slutsats.

## Struktur för diskuterande text

### Inledning

Den diskuterande texten inleds med att ämnet eller tesen presenteras.

### Innehåll

Därefter presenteras de argument som talar för och emot tesen. De kan presenteras var för sig, de ena först, de andra sedan. De kan också varvas: ett argument för och ett argument mot, ett argument för o.s.v. Till varje argument hör en tydlig motivering som placeras i direkt anslutning till argumentet.

### Avslutning

Texten avslutas med en slutsats om vad din åsikt i frågan nu är.

## Språkliga drag

Eftersom syftet med texttypen är att övertyga andra om att du har rätt, kan ett överdrivet språkbruk förekomma d.v.s att dina argument framställs som självklara, kloka, förnuftiga o.s.v.

Exempelvis är det kanske inte riktigt lika övertygande att skriva:

*Jag tycker att man inte ska prata i mobilen när man kör bil.*

som att skriva:

*Det är livsfarligt att prata i mobilen samtidigt som man kör bil.*

Vanliga ord för att binda ihop texten är:

- för det första,
- för det andra,
- dessutom,
- därför
- emellertid,
- å andra sidan.

## ANALYSMODELLEN

### **1. Kommunikativ kvalitet**

- Har eleven löst uppgiften och uppnår texten sitt syfte?
- Är texten anpassad till mottagare och situation?
- Är texten begripligt?

### **2. Innehållslig kvalitet**

- Finns det en innehållslig struktur?
- På vilka kognitiva nivåer rör sig texten?
- Hur utvecklat är innehållet?

### **3. Språklig kvalitet**

- Ordförråd - räcker för att uttrycka de tankar eleven har i ämnet.
- Meningsbyggnad
- Textbindning

### **4. Skrivregel**

- I vilken grad använder eleven styckesindelning och interpunktion
- I vilken grad behärskar eleven stavning?

### **5. Kommunikationsstrategier**

- Vilka kommunikationsstrategier använder eleven?

Här lärare kan resonera om risktagning och riskundvikande.

### **6 Underlag för formativ bedömning eller återkoppling**

- Vilka förtjänster har texten?
- Var står närmast i tur att utveckla?

Utgångspunkten bör alltid vara att inledningsvis lyfta fram textens förtjänster, både vad gäller innehåll och språk, så att lärare och elev tillsammans ser vad eleven faktiskt klarat av att uttrycka. Därefter går man in på delar som behöver utvecklas, innehållsligt och språkligt. När det gäller språkliga aspekter fokuserar man på de strukturer som är aktuella för eleven att arbeta vidare med utifrån var eleven befinner sig i sin språkutveckling. Det är inte meningsfullt att lyfta fram sådana aspekter som för tillfället ligger utom räckhåll för eleven.