



Sprakservice24



Rätten till att utveckla sitt modersmål

Läroplan
Styrdokument
Forskning

Styrdokument som behandlar modersmålsundervisningen

- * **Skollagen**
 - * **Förskolan kap. 8**
 - * **Grundskolan kap. 10**
- * **Barnkonventionen blir lag den 1 januari 2020**
 - * **Artikeln 30**
 - * ”Ett barn som tillhör en minoritet eller ursprungsbefolkning har rätt till sitt språk, sin kultur och religion.”

Läroplanen för förskolan 2018

Barn med annat modersmål än svenska ska ges möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

Läroplan för grundskolan

* **Språklagen**

Vad är syftet med förskolan?

Skollagen kap. 8, §2

- * Syftet med förskolan ska vara att **stimulera barns utveckling och lärande** samt erbjuda barnen en trygg omsorg.
- * En helhetssyn på barnet
- * Förbereder barnet för fortsatt utveckling och livslånglärande

Mål enligt den nya läroplanen träder i kraft 1/7 2019

- * Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla
 - * sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet
 - * både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska

Förskolan pedagogiskt uppdrag bör stärkas!

- * Barn skall få möjlighet att utveckla sin kulturella identitet samt sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.
- * Aktiviteter, arbetssätt, miljö och material anpassas till barnets behov
- * Tvåspråkig personal, modersmålsspedagoger, kulturstödare kan vara komplement

Modersmålsundervisningen regleras i lag. A modersmålsstödet?

- * *Förskolan skall sträva efter att varje barn som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet samt sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål, Läroplanen ref. 2010*
- * *Förskolan skall medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjligheter till att utveckla det svenska språket och sitt modersmål. Skollagen*

Vad står i Läroplanen?

- * ”Barn med utländsk bakgrund som utvecklar sitt modersmål får bättre möjligheter att lära sig svenska och även utveckla kunskaper inom andra områden.”
- * ”Förskolan skall sträva att Barn som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.”

Hur stimulerar vi språket?

Leken

Modersmålspedagogen deltar aktivt i leken för att barnet skall kunna utveckla lekspråket

- * I spel tränar man sin förmåga till socialt samspel, att räkna, lära sig färger, fingermotorik och de ord som är aktuella för just det spelet



Utelek (fortsättning)

I samband med utelek får man lära sig de begrepp som man behöver till exempel när man gungar, leker i sandlådan, cyklar, klättrar.

* Ett tillfälle att ta vara på är till exempel när

barnet leker mycket med cyklar:

låt barnet rita sin drömcykel,
vilka detaljer finns med på cykeln?



Sagor

- * Sagor i alla dess former är en viktig del i det ambulanderande pedagogens arbete.
- * Planera tid för detta.
- * ***Hur vi arbetar med sagoläsning?***

Musik, sång, rim och ramsor

Sånger, rim och ramsor innehåller många ord och begrepp som är okända för barnet.

Krävs ett medvetet arbete så att texternas innehåll förtydligas,

Att bearbeta texten innebär att man försäkrar sig om att barnet förstår innehållet.

Skapande verksamhet

- * Utöka barnens ordförråd, benämner man färger, till ex. pensel, tuschpenna, färgpenna, krita, svamp, skölja, blanda, tvätta rent.
- * När man arbetar med lera talar man om hur leran känns, dess olika former, mm
- * **Hur arbetar jag för att utöka barnets ordförråd, Exempel?**



Vardagssituationer

- * Sätt ord på allt man gör i samband med olika rutinsituationer som påklädning, handtvätt, mm. Ges möjlighet att få ord och begrepp på klädesplagg, vad de heter, detaljer som skosnören, vilka färger kläderna har hur det känns att ha dem på sig
- * Vilka kläder som behövs vid olika väder mm.

Utevistelse och naturupplevelser

- * När barnet promenerar, är på gården, i parken eller i skogen finns hela tiden ord och begrepp som kan tydliggöras.
- * Alla kulturer har inte samma förhållande till natur och utevistelse eller rörelselekar. Vad är vår roll som länk mellan hemmet och skolan?
- * Modersmålspedagogen blir en viktig länk mellan hem och förskolan





Temaarbete

- * Modersmålspedagogen deltar i de temaarbeten eller projekt som pågår.
- * Barnet får då möjlighet att använda ett mer situationsberoende språk på sitt modersmål och på svenska.
- * Att ge barnen förförståelse för ämnesinnehållet i temat samt att bearbeta nya begrepp på modersmålet ökar möjligheter för barnet att tillägna sig ett mer kognitivt krävande innehåll.
- * Modersmålspedagogen kan välja ut böcker, bilder eller sånger som anknyter till temat och på detta sätt förstärka förståelsen av innehållet.

Ge exempel på att arbeta med tema!